

**Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku.**

**OKE Łódź**

**Województwo łódzkie**

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie łódzkim 20 978uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 20 659 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 319 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](http://www.komisja.pl/pobierz/sprawdzian/raporty/2014/lodz_inf_wst_stat.docx)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzili sobie z korzystaniem z informacji, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru pisania i rozumowania.

**Czytanie**

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zaklęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,77 pkt.

Łatwe okazały się zadania 8. i 10.

|  |
| --- |
| **8.** W którym z cytatów występuje bezpośredni zwrot do odbiorcy?  A. *To muzyka, która z ciemnej ziemi wzrosła.*  B. *Tylko wiecznie zieleni się sosna.*  C. *Czy to w ciszy jest tyle muzyki?*  D. *Patrz, jak ciche mchy falują.*  **10.** Które wyrazy świadczą o tym, że obraz przedstawiony w wierszu jest dynamiczny?  A. *uderzają, strąca*  B. *borowiki, struny*  C. *gąszcze, dzwonki*  D. *zbudzone, pachnące* |

*W zadaniu 8. uczeń musiał rozpoznać bezpośredni zwrot do adresata, w zadaniu 10. – wskazać wyrazy, które sprawiają, że świat przedstawiony w wierszu jest dynamiczny. Opanowanie tych umiejętności jest potrzebne do zrozumienia tekstu oraz w analizie tekstów literackich na dalszych etapach edukacyjnych.* *Zadanie 8. było o tyle nietypowe, że w utworach częściej identyfikuje się nadawcę („ja” liryczne) niż odbiorcę tekstu („ty” liryczne).*

*86% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem 8., a 84% z zadaniem 10.*

Umiarkowanie trudne w obszarze czytania okazało się zadanie 4.

|  |
| --- |
| **4.** Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell  A. nie miał odpowiednich narzędzi.  B. użył niewłaściwego materiału.  C. za mało wiedział o elektryczności.  D. nie znał szczegółów budowy ucha. |

*Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zaklęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, zdający powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie na podstawie uzyskanych informacji wskazać sformułowany wniosek. 64% zdających poradziło sobie z tym zadaniem.*

**Pisanie**

Pisanie sprawdzano dwoma zadaniami, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 5,80 pkt.

|  |
| --- |
| **25.** Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce. |

*Zadanie 25. sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 61% punktów możliwych do zdobycia. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynosić przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).*

|  |
| --- |
| **26.** *Co dwie głowy, to nie jedna.* Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu. |

*Zadaniem 26. sprawdzano umiejętności:*

* *pisania opowiadania na zadany temat,*
* *dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,*
* *przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.*

*Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 57% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za treść i formę swoich opowiadań – 68% punktów, najniższe za interpunkcję – 49% punktów.*

*Szóstoklasiści musieli napisać opowiadanie, w którym wykażą się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”.* *Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji*

*czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).*

**ROZUMOWANIE**

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,52 pkt.

Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

|  |
| --- |
| **24.** Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdych 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej? |

*Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie* *powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym.* *Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć,* *jeżeli* *przez każde 5 minut* *dziewczęta* *pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny – odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 69% punktów możliwych do zdobycia.*

Trudne w obszarze rozumowania okazało się zadanie 22.

|  |
| --- |
| **22.** W restauracji jest 6 stolików dwuosobowych i o 4 więcej stolików czteroosobowych. Stolików ośmioosobowych jest 2 razy mniej niż dwuosobowych i czteroosobowych łącznie. Ile jest wszystkich miejsc przy stolikach w tej restauracji? |

*Zadanie 22. można było rozwiązać różnymi sposobami. Jednak niezależnie od wybranego sposobu, każde rozwiązanie składało się z kilku kroków, które należało zaplanować i wykonać w określonej kolejności. Obliczenie liczby wszystkich miejsc przy stolikach różnego rodzaju wymagało zastosowania porównania różnicowego i ilorazowego odpowiednich liczb naturalnych. Średnio uczniowie uzyskali 55% punktów.*

**KORZYSTANIE Z INFORMACJI**

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 2,72 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Informacja do zadań od 17. do 20.*  Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. **Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet** ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Bilet** | **Od poniedziałku do piątku** | | **W soboty i niedziele** | | | **normalny** | **ulgowy** | **normalny** | **ulgowy** | | jednoprzejazdowy | 22 zł | 17 zł | 21 zł | 16 zł | | dwuprzejazdowy | 27 zł | 23 zł | 24 zł | 18 zł | | przewodnicki\* | 5 zł | | | |   \*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)  **18.** Jaką różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A. 557 m | B. 820 m | C. 1377 m | D. 2197 m |  19. Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A. 54 zł | B. 44 zł | C. 27 zł | D. 22 zł |  20. Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A. 46 zł | B. 41 zł | C. 28 zł | D. 23 zł | |

*W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Zadania poprawnie rozwiązało odpowiednio 84% oraz 85% uczniów.*

*Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet zawsze 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 46% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawia części szóstoklasistów trudność.*

**WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE**

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano sześcioma zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,97 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 23.

|  |
| --- |
| **23.** Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 bułek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej? |

*Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i jak widać – z dobrym rezultatem – uzyskali za to zadanie średnio 70% punktów możliwych do zdobycia.*

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm.  Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A. 8 | B. 9 | C. 16 | D. 18 | |

*Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 41% szóstoklasistów.*

**W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.**

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Liczba uczniów | Średnia | Odchylenie standardowe |
| Wieś | 8 005 | 24,83 | 7,81 |
| Miasto do 20 tys. mieszkańców | 2 334 | 25,48 | 7,84 |
| Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 5 422 | 26,53 | 7,76 |
| Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców | 4 898 | 26,63 | 7,83 |

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedział średniej | 7,0–19,6 | 19,7–21,4 | 21,5–23,0 | 23,1–24,5 | 24,6–26,0 | 26,1–27,5 | 27,6–29,2 | 29,3–31,3 | 31,4–37,7 |
| Stanin | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Procent szkół w kraju | 4,1 | 7,1 | 11,8 | 17,5 | 19,7 | 17,0 | 12,1 | 7,0 | 3,7 |
| Procent szkół  w województwie  łódzkim | 4,5 | 5,4 | 9,7 | 17,1 | 22,1 | 18,6 | 14,5 | 5,8 | 2,2 |

Łódź, 30 maja 2014 r.

*Danuta Zakrzewska*

*Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi*